



Szkoła Podstawowa nr 80
im. Marii Kownackiej
01-904 Warszawa ul. Aspekt 48 tel./fax. 669-79-37
NIP 118-01-38-024

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 80
im. M. KOWNACKIEJ
na rok szkolny 2021/2022

zaopiniowany na Radzie Pedagogicznej w dniu 13.09.2021 r.

uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 04.10.2021 r.

Traktuj ludzi lepiej, niż na to zasługują, a zrobią wszystko, żeby sprostać swemu nowemu wizerunkowi.

Magdalena Kozak

WSTĘP

Rodzice są najważniejszymi wychowawcami swoich dzieci. Szkoła jest placówką wspierającą ich działania wychowawcze.

Zapewnia każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotowuje do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich.

Pragniemy, by nasza szkoła była postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja otwarta, nowoczesna, przyjazna i życzliwa, zapewniająca uczniom wszechstronny rozwój i bezpieczeństwo. Będziemy się starali, aby podejmowane przez nas działania rozwijały w uczniach: dociekliwość poznawczą, umiejętności społeczne i emocjonalne, samodzielność i chęć samodoskonalenia, wrażliwość moralną i szacunek dla dziedzictwa kulturowego. **Wartości, jakimi kierujemy się w naszej pracy to szacunek, tolerancja i uczciwość.**

Program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje:

- treści i działania o charakterze **wychowawczym** ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, **skierowane do uczniów,**
- treści i działania o charakterze **profilaktycznym** dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej, **skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.**

Działalność profilaktyczna w szkole opierać się będzie na wspieraniu czynników chroniących dzieci oraz działaniach z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

1. Czynniki chroniące to:

- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- zainteresowanie nauką szkolną,
- regularne praktyki wyznaniowe,
- poszanowanie norm, wartości i autorytetów społecznych,
- przynależność do pozytywnej grupy.

2. Działania profilaktyczne to:

- w zakresie **profilaktyki uniwersalnej** - wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie wystąpienia zachowania ryzykownego;
- w zakresie **profilaktyki selektywnej** – wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na pojawienie się zachowania ryzykownego;
- w zakresie **profilaktyki wskazującej** – wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków psychoaktywnych lub występowanie innego zachowania ryzykownego, które nie zostało zdiagnozowane jako zaburzenie lub choroba wymagająca leczenia.

Osiągnięcie założonych celów wychowawczo – profilaktycznych jest możliwe przy zaangażowaniu i zgodnym współdziałaniu uczniów, rodziców, nauczycieli wspieranych przez wszystkich pracowników szkoły- kadre pedagogiczną, pracowników administracji i obsługę szkoły oraz społeczność lokalną i instytucje wspomagające uczniów, szkołę, rodzinę.

WIZJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa nr 80 to placówka atrakcyjna na wszystkich płaszczyznach, innowacyjna, poszukująca nowych rozwiązań, stale się rozwijająca, wyróżniająca się wspaniałym klimatem, sprzyjającym wszechstronnemu rozwojowi uczniów i nauczycieli, postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja otwarta, przyjazna i życzliwa, zapewniająca bezpieczeństwo i dająca wsparcie całym rodzinom.

MISJA SZKOŁY

Przygotowanie każdego ucznia do dalszej nauki i życia we współczesnym, dynamicznie rozwijającym się świecie.

CELE PROGRAMU

- 1) Nabywanie przez uczniów wiedzy i umiejętności prowadzących ku pełnej dojrzałości w sferach: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej.
- 2) Kształtowanie postaw prospołecznych, poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu i akcjach charytatywnych, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym. Tworzenie warunków do rozwoju samorządu uczniowskiego.
- 3) Upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, związanych między innymi z korzystaniem z technologii informacyjno- komunikacyjnych, i sytuacji nadzwyczajnych. Zdobywanie przez uczniów wiedzy na temat substancji szkodliwych dla zdrowia, umiejętności rozpoznawania zagrożeń i adekwatnego reagowania.
- 4) Kształtowanie postawy poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata.
- 5) Zdobywanie umiejętności planowania kariery edukacyjno-zawodowej przez uczniów oraz podejmowania trafnych wyborów w tym obszarze.

SYLWETKA ABSOLWENTA

Pragniemy, by absolwent kończący SP 80 dobrze funkcjonował w rolach społecznych, był przygotowany do radzenia sobie w nowych sytuacjach.

Potrafil:

- uczyć się skutecznie,
- myśleć logicznie,
- poszukiwać informacji, selekcjonować i porządkować zdobyte informacje oraz oceniać ich przydatność do danego celu,
- skutecznie komunikować się w języku polskim,
- współpracować z innymi,
- odróżniać dobro od zła,

- posługiwać się językiem obcym w prostych sytuacjach życiowych,
- zaprezentować swoją pracę, talent na forum,
- dbać o swoje zdrowie,
- samodzielnie poszukiwać rozwiązań,
- reagować w sytuacji zagrażającej sobie i innym.

Pragniemy, by był:

- ciekawy świata, otwarty, dobrze zmotywowany do pogłębiania wiedzy,
- odpowiedzialny, obowiązkowy,
- ambitny, aktywny, samodzielny, poszukujący,
- uczciwy, prawdomówny, odważny,
- **kulturalny, życzliwy, tolerancyjny,**
- świadomy tożsamości narodowej.

I. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW ŚRODOWISKA

PW-P opracowano na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno- wychowawczej w szkole, przeprowadzonej z użyciem narzędzi takich jak:

1. ankieta:

- a. w ankiecie z pytaniami zamkniętymi wzięło w nim udział 75 uczniów, co stanowi 13,1 % uczniów kl. 4-8 (z klas 4 wzięło udział w badaniu 7 uczniów, z klas 5- 7; z klas 6-16, klas 7-28 i z klas 8- 17 uczniów; w ubiegłym roku w badaniu wzięło udział 233 ucz- 41% , czyli o 27,9 % mniej niż w ubiegłym roku, co można wiązać z tym, że w czerwcu mniej uczniów zaglądało do Librusa, gdzie była załączona ankieta),
- b. w ankiecie z pytaniami otwartymi wzięło udział 52 uczniów (9,1% wszystkich uczniów kl. 4- 8) z kl. 4-6 uczniów (z kl. 5 - 3; kl. 6-14; kl. 7-19; kl. 8 – 10; w ubiegłym roku odpowiedziało na pytania ankietowe 176 uczniów- 31,2% wszystkich uczniów z kl. 4-8, co jest wynikiem niższym o 22,1% niż w zeszłym roku)

- c. w ankiecie dla rodziców wzięło udział 193 rodziców uczniów kl. 1-8_
 - d. w ankiecie dot. czynników chroniących i czynników ryzyka wzięło udział 119 uczniów kl. 7, co stanowi 79,3% wszystkich siódmoklasistów
2. analiza danych z klasyfikacji z końca roku w tym:
- wyniki klasyfikacji i promocji,
 - frekwencji uczniów,
 - udzielonej pomocy psychologiczno-pedagogiczne,
 - wyników egzaminów, konkursów,
 - dokumentacja prowadzona przez wychowawców- charakterystyka klas,
3. analiza sprawozdań z realizacji pracy zespołów: wychowawczego, specjalistów, świetlicy szkolnej, wychowania fizycznego, edukacji wczesnoszkolnej, humanistycznego, matematyczno- przyrodniczego, zdrowia;
4. samoocena nauczycieli.,
5. analiza realizacji zajęć i programów profilaktycznych,
6. analiza przypadków, w tym:
- a. uczniów, których rodziny są objęte nadzorem kuratora sądowego,
 - b. uczniów, którymi interesowała się policja,
 - c. uczniów w pieczy zastępczej,
 - d. uczniów prezentujących trudne zachowania;
7. obserwację środowiska szkolnego w szkole i w okresie pracy zdalnej i on-line;
- W dokumentacji szkoły znajdują się wykorzystane narzędzia i wyniki badań.

II. ANALIZA WYNIKÓW BADAŃ, PRZEPROWADZONA POD WZGLĘDEM JAKOŚCIOWYM I ILOŚCIOWYM.

Podsumowanie diagnozy aktualnej sytuacji dydaktyczno-wychowawczej w SP80.

1. Sukcesy dydaktyczne i wychowawcze (wzmocnienie czynników chroniących)

a) Nauka:

- bardzo dobre wyniki edukacyjne uczniów

| | | |
|-----------|---|----------------------------|
| | bardzo dobrze i dobrze radzi sobie z edukacją r.szk. 2019/2020 | r.szk. 2020/2021 |
| Klasy 1-3 | 80 % | 73,4%(w tym 25,5% zdolni) |
| Klasy 4-8 | 56,7% (33,2% uczniowie z średnimi wynikami edukacyjnymi) | 57,2% |

- większa liczba prymusów i świadectw z wyróżnieniem

| | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|---------------------------|---------------------------|---------------------|-------------------|
| Prymusi | 64 uczniów – 12,7%uczniów | 99 uczniów – 17,5% | 96 uczniów -17,9% |
| świadectwa z wyróżnieniem | 242 uczniów- 47,9%uczniów | 320 uczniów – 56,7% | 314 uczniów-57,2% |

- większa grupa uczniów nagrodzona stypendiami naukowymi,

| 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|------------|------------|------------|
| 45 uczniów | 60 uczniów | 69 uczniów |

- sukcesy w konkursach zewnętrznych – większa ilość laureatów i finalistów

| | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|-------------------------------|--|--|---|
| Poziom osiągnięć na szczeblu: | Liczba uczniów kl. 1-7, którzy odnieśli sukcesy | Liczba uczniów kl. 1-8, którzy odnieśli sukcesy | Liczba uczniów kl. 1-8, którzy odnieśli sukcesy |
| międzynarodowym | Konkurs matematyczny: 13 uczniów – 1 wynik bdb., 12 wyróżnień | Konkurs matematyczny: 20 uczniów- 4 wynik bdb,16 wyróżnień | 0 |
| ogólnopolskim | j. polski: 15 uczniów laureatami lub wyróżnionymi historia: 6 uczniów laureatami konkursy językowe: 6 uczniów (3 laureatów, 3 wyróżnienia) matematyka: 15 uczniów z wynikami bdb. i db. i | j. polski 23 uczniów - laureaci, wyróżnieni lub bdb. wynik historia: 6 ucz. laureaci lub bdb. wynik konkursy językowe: 4 laureatów matematyka: 17 ucz. laureaci, wyróżnieni lub bdb. wynik informatyka – 1 laureat | j. pol. 4 laureatów, hist. – 7 laureatów j. ang.— 19 laureatów fizyka 2 laureatów przyroda 1 laureat, 6 wyróżnień |

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| | wyróżnieniami fizyka: 2 laureatów, 9 wyróżnień biologia: 3 laureatów | fizyka: 1 laureat chemia: 1 laureat biologia: 7 ucz. laureaci, wyróżnieni | |
| warszawskim | konkursy językowe: 4 laureatów matematyczny Sówka Łamigłówa: 4 laureatów | sport : 2 ucz. | plast. 9 wyróż. biologia- 4 finalistów historia 1 finalista, 1 wyróżniony informatyka- 1 finalista, 8 wyróżnionych |
| dzielnicowym | j. polski: 15 laureatów konkursy językowe: 3 laureatów matematyka: 2 laureatów przyroda: 2 laureatów sport: laury zebrało 19 uczniów kl. 1-3 i 64 ucz. kl. 4-7 (w tym 19, którzy z sukcesem reprezentowali szkołę w wielu konkursach sportowych) | j. polski – 5 laureatów i finalistów biologia- 3 laureaci sport - 69 ucz. (22 ucz. kl.1-3 i 47 ucz. kl. 4-8) | j. polski- 2 laureatów, 1 wyróż. szachy- 3 laureatów sport 41 laureatów |

W konkursach kuratorskich mieliśmy finalistów z historii i WOS-u.

- większa grupa zdolnych uczniów, pracuje w ramach indywidualnych programów nauczania,

| 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | |
|--------------------|--|--|---|
| 2 uczniów – matem. | 5 uczniów miało IPN 4 ucz. z matematyki, 1ucz. z matematyki i fizyki | 10 uczniów miało IPN 7 ucz. matematyka 1ucz. matematyka i fizyka 1ucz. matematyka i j. angielski 1ucz. j. polski | 18 uczniów miało IPN 9 ucz. matematyka 1ucz. matematyka i fizyka 1ucz. matematyka i j. angielski 1ucz. matematyka, informatyka 1ucz. matem., j. angielski, j. polski 2ucz. historia; 1j. polski 2j. angielski |

- wyniki egzaminu ósmoklasisty

| • | 2020 | | | | 2021 | | | |
|---------|-------------|---------|----------|------------------|-------------|---------|----------|------------------|
| | Ogółem SP80 | Bielany | Warszawa | woj. mazowieckie | Ogółem SP80 | Bielany | Warszawa | woj. mazowieckie |
| j. pol. | 70 pkt. | 69 | 68 | 62 | 66 | 69 | 69 | 64 |
| mat. | 58 | 60 | 61 | 51 | 61 | 62 | 62 | 52 |
| j. ang. | 70 | 72 | 74 | 59 | 82 | 83 | 83 | 71 |

Najlepsze wyniki nasi uczniowie osiągnęli z j. angielskiego. Wyniki z matematyki i j. angielskiego są lepsze niż w ubiegłym roku. Wszystkie wyniki są poniżej średniej Bielan, miasta i województwa.

Z matematyki mieliśmy 4 wynik na Bielanach (w zeszłym roku 6), z j. angielskiego 6 wynik na Bielanach (był 8). Z j. polskiego przesunęliśmy się z 5 miejsca na miejsce 11 na Bielanach.

- wzrost czytelnictwa.

| 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|--------------------------|---------------------------------|--|
| wypożyczono 5900 książek | 8008 książek (bez podręczników) | 8560 książek rekord wypożyczenia ! |

b) Relacje społeczne, postawy uczniów:

- uczniowie pozytywnie oceniają **klimat wychowawczy** szkoły, relacje jakie panują w społeczności szkolnej:

90,6% uczniów (68) twierdziło, że wychowawcy na bieżąco rozwiązywali dostrzeżone problemy. **91,2%**(176) rodziców docenia pracę wychowawców, twierdząc, że na bieżąco rozwiązywali pojawiające się problemy.

80% badanych uczniów (60) odpowiedziało, że nauczyciele starali się rozwiązywać problemy w klasie na bieżąco (jeśli je dostrzegali lub jeśli ktoś je zgłosił).

97% uczniów kl. 4-8 i uczniów kl. 1-3 zachowywało się pozytywnie **92%**

Szkoła brała udział w programie „Pozytywna uwaga”- w 2020/21 uczniowie w ciągu roku otrzymali 550 uwag pozytywnych – **61,5%** wszystkich uwag w Librusie.

38,5% (20) uczniów zapamiętało ważne, pozytywne, miłe informacje od rówieśników na swój temat

46% (24) ucz. usłyszało i zapamiętało pozytywne informacje na swój temat od nauczyciela

52% (32) uczniów mówiło miłe słowa, cieszyło się z informacji o sukcesie rówieśnika

42,6% uczniów(32)zauważało osoby nieobecne na lekcjach, dzwoniło/ pisało do tych osób/ przekazywało inf. z lekcji, pracę domową, dopytywało samopoczucie,

41,3% (31)proponowało spotkanie po lekcjach, w realu osobom mało popularnym w klasie

28% uczniów (21) stawało w obronie kogoś, gdy słyszało złośliwe komentarze rówieśników,

25,3% uczniów (19) umawiało się z koleżanką/ kolegą, by pomóc jej/mu w nauce,

78,9% uczniów klas 7 ma przyjaciół, kumpli, grupę koleżeńską; **84,1%** myśli pozytywnie o sobie jako koledze

- **poczucie bezpieczeństwa,**

W opinii rodziców wynika, że **85%** dzieci kl. 1-8 nie doświadczyło zachowań agresywnych w trakcie trwania nauki zdalnej.

75% rodziców ocenia dobrze i bardzo dobrze wdrożenie procedur zabezpieczających przed Covid 19 , **21,2%** widzi je jako wystarczające
94,4% ósmoklasistów przychodząc na egzamin oceniło wysoko reżim sanitarny

- znacząca poprawa ocen z zachowania

| r. szk | 2017/2018 | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 |
|---|-----------------------|---|---------------|---------------------------|
| II etap edukacji.- zachowania pozytywne | 90,5% uczniów kl. 4-6 | 95% uczniów kl. 4-7 (wz., bdb., db.) | 98,1% kl. 4-8 | 97,3% ucz. kl. 4-8 |
| I etap edukacji- - zachowania pozytywne | 83,8% ucz. kl. 1-3 | 85,8% ucz. | 86,7% | 92% |

- sukces wychowawczy:

- średnia szkoły 4,74; 12 klas „, na pasek”(ze średnia klasy powyżej 4,75)
- **56,2%** (45/80) pytaných uczniów kl. 7 odpowiedziało, że bardzo wysoko ceni naukę (w skali 7-10 punktów na 10);**20 %** (16/80) przyznało 5-6 punktów w skali do 10.
- **65,5%ucz. kl. 7** myśli pozytywnie o sobie jako o uczniu
- dostrzeżenie większej liczby utalentowanych uczniów, którzy pracowali w ramach IPN (18), 18 uczniów kl. 4-8 z dużą absencją poprawiło obecność na zajęciach i swoje wyniki edukacyjne, tak, że tylko 1 uczeń klas IV-VIII nie otrzymał promocji do następnej klasy; 2 uczniów trafiło do MOS-u, uczniowi z zaburzeniami zachowania wdrożono ZŚK;
 - 3 uczniów dzięki lekcjom indywidualnym prowadzonych w ramach zindywidualizowanej ścieżki kształcenia i 6 uczniów dzięki lekcjom indywidualnym w ramach IPET, osiągnęło lepsze wyniki edukacyjne niż w latach, gdy nie mieli lekcji indywidualnych,
- Uczniowie lubią się. **87%** (168) rodziców potwierdziło, że ich dziecko, w okresie pracy na odległość, utrzymywało kontakty z koleżankami i kolegami z klasy. Odbywało się to za pośrednictwem: komunikatorów (123 odp.-63%), w bezpośrednio: (111-58%), przez telefon: (100-52%)(możliwość wyboru więcej niż 1 odp.). Najbardziej w opinii rodziców, dzieci komunikowały się ze sobą za pośrednictwem gier komputerowych (86 odp- 5,2%); **78,9%** ucz. kl. 7 ma przyjaciół, kumpli, grupę koleżeńską; **84,1%** myśli pozytywnie o sobie jako koledze
- w szkole działa klub W, który integruje środowisko uczniów z za wschodniej granicy (11 uczniów kl. 4-8),

- mimo pandemii działali wolontariusze :22 uczestniczyło w pakowaniu paczek w ramach akcji Szlachetna Paczka (paczka o łącznej wartości 12450 zł.); 22 wolontariuszy, pomagało w okresie pracy stacjonarnej w nauce młodszym uczniom, zebraliśmy całą społecznością SP80 83 worki nakrętek (o łącznej wartości 850 zł na rehabilitację niepełnosprawnej dziewczynki); zorganizowano kiermasz świąteczny online (dochód przeznaczamy na dofinansowania wycieczek i zielonych szkół dla potrzebujących pomocy uczniów SP80), kiermasz wiosenny online(dochód przekazany hospicjum Pola Nadziei), przekazano fundusze i dary dla schronisku dla psów, dary dla adoptowanego przez SP80 zwierzątka w ZOO, przekazywano dary rzeczowe do domem opieki społecznej, przekazywano fundusze fundacji dla dzieci chorych na nowotwór.
- zwiększono świadomość społeczną uczniów w tematach osób niepełnosprawnych (kampania „Nie bądź zielony w sprawach autyzmu, bądź niebieski” oraz akcje , której celem była większa otwartość, tolerancja dla inności, niepełnosprawności) -
 - w tym roku laureatką na stołecznej Gali Ośmiu Wspaniałych była uczennica kl. 8 z SP80;
 - kółko medialne otrzymało wyróżnienie za film ucz. SP80 promujący osiedle Chomiczówka.

2.Porażki w obszarze wychowawczym i profilaktycznym

- 6 ucz. nie otrzymało promocji do następnej klasy (5 ucz. kl. 1-3; 1 ucz. 4-8)
- 12,5% ucz. kl. 7 (10/80) twierdzi, że nauka nie jest ważna (wyniki w 10 punktowej skali 4 i poniżej)
- 6,7% ucz. kl. 7 (8/119) myśli, że jest uczniem słabym, złym, głupim; **44%** (23) uczniów nie usłyszało/ nie zapamiętało pozytywnej inf. o sobie od nauczyciela
- 9,3% uczniów (7) (w ubiegłym roku 4,7% uczniów) nie było zadowolonych ze współpracy z wychowawcą,
- 8,8% (17 odp).rodziców niezadowolonych ze współpracy z wychowawcą; 7,% % uważa, że nauczyciele nie rozwiązują na bieżąco pojawiających się problemów.
- 14,3% siódmoklasistów czuje się samotnych; 1% myśli negatywnie o sobie jako koledze (zły, słaby, nudny, niemiły, dziwny);
- **50%** (26) uczniów kl. 4-8 , którzy odpowiedzieli na pytania ankietowe, nie usłyszało pozytywnej informacji na swój temat od rówieśników
- **44,53%** uczniów podaje, że gry komputerowe/ na tel. są ulubioną formą spędzania czasu
- **8%** rodziców (16) odp., że ich dzieci były izolowane w kontaktach na forach społecznościowych; **8%**(15).rodziców twierdzi, że dzieci były przezywane/upokarzane; **5,7%**. (11) odpowiedziało, że pisano dziecku przykre rzeczy w Internecie; **13%** rodziców odpowiedziało (25 odp.), że ich dziecko nie utrzymywało kontaktów z rówieśnikami z klasy przez okres pracy na odległość.
-

- **33,65% rodziców** nie włączało się na zebrania (w **ubiegłym roku** 17,5% rodziców); głównie widać to w kl. 1-3 może to wynikać z przeciążenia rodziców i/ lub trudności technicznych wynikających z tego, że zebrania były online
- **9,1%** 50 uczniów kl. 4-8 (w ubiegłym roku 6,1% (34) uczniów) - problemy z rozliczaniem pracy na odległość,
- Zwiększyła się liczba osób z frekwencją poniżej 70% w ciągu całego roku szkolnego – było 2,5% (21) ucz. kl. 0-8 (zakres 29,9 - 70,85) W kl.0-3- -7 (29,89 DH – 69,53 ER).W kl. 4-8 -14 (48,99 JB.- 70,85 FZ)
- Zwiększyła się liczba rodzin pod nadzorem kuratora
- 15% ankietowanych 7 kl. spędza z rodzicami mniej niż 20 min. w dni powszednie, 10% uczniów równie mało spędza czasu z rodzicami w weekendy; 4,2% siódmoklasistów odpowiedziało, że nic nie lubi robić z rodzicami, nie lubi rozmawiać; brak obowiązków deklaruje 1 ucz., 2 nie odp. na to pytanie; **4,2%** uważa się za złego syna, córkę; 3,7% ucz. nie wie jak ma o sobie myśleć
- **trudne wychowawczo zachowania w klasach 1-3** to:
 - trudności z utrzymaniem dyscypliny i koncentracji (w tym 14 uczniów z nadpobudliwością psychoruchową; 3 z trudnościami w panowaniu nad emocjami – wybuchy płaczu),
 - zachowania buntownicze (5 ucz.),
 - agresja słowna, fizyczna (3 ucz.),wulgaryzmy (2)
 - uczniowie wycofani z kontaktów rówieśniczych (6 ucz.),
 - trudności w nawiązywaniu relacji społ. wynikające z niepełnosprawności (2)
- **w kl. 4-8 występowały problemy** z:
 - dyscypliną,
 - agresją słowną i fizyczną w stosunku do rówieśników (7 ucz.),
 - zaniedbywaniem obowiązków uczniowskich (uczniowie trudnościami w rozliczaniu się podczas pracy zdalnej)- 50 uczniów,
 - uzależnieniem od multimediiów (1 ucz.),
 - kradzieżą (1 ucz.),
 - depresją (2 ucz.),
 - samookaleczaniem (8 ucz.)
 - dużą absencją (14 uczniów - frekwencja poniżej 70%,)
- substancje psychoaktywne - 33,6% uczniów kl. 7 (34/101) widziało ucznia SP80 z papierosem; 17,8%uczniów (18/101) widziało ucznia, który eksperymentował z alkoholem . Nie wiadomo, o jak dużą grupę chodzi – z nieformalnych rozmów pedagogiem wynika, że może chodzić o gr. 6-10 osób- ucz. kl. 7 i 8

- 2 uczniów z zaburzeniami zachowania dyscyplinarnie zmieniło klasę AK 4b, OK 6b

W świetle ewaluacji okazało się, że w środowisku uczniów występuje w niewielkim procencie przypadków agresja słowna, sporadyczne wybuchy agresji fizycznej, izolowanie niektórych uczniów. Oznacza to dla nas **konieczność pracy nad budowaniem szacunku do drugiego człowieka oraz rozwijanie umiejętności porozumiewania się, kształtowania relacji i rozwiązywania konfliktów.**

3. Potrzeby uczniów i oczekiwania

A) Uczniowie podczas pracy zdalnej - problemy (perspektywa ja- szkoła)

| | |
|--|-----------------------|
| Motywacja do nauki | 104 odp. (prawie 50%) |
| Koncentracja | 101 odp. (50%) |
| Trudność z radzeniem sobie z emocjami (złość/apatia) | 62 odp. (32,1%) |
| Monotonia oraz planowanie i organizacja pracy | po 72 odp. (37,3%) |
| Trudności techniczne podczas nauki zdalnej | 42 odp. (21,7%) |
| Zbyt duża ilość obowiązków szk. | 39 odp. (20,2%) |

B) 5 wiodących problemów widzianych przez uczniów kl. 4-8 (perspektywa ja – klasa_

| 2019 | 2020 | 2021 |
|-------------------------|--|--|
| Agresja słowna- 64% | Dyscyplina, zakłócanie lekcji 47,2% | brak zaangażowania na lekcji, nieuważanie na lekcji (granie, korespondowanie na komunikatorach w trakcie lekcji z rówieśnikami) 42,6% (32) |
| Zakłócanie lekcji 62% | Agresja słowna 36,5% | problemy z dyscypliną - przeszkadzanie na lekcji poprzez przekrzykiwanie się, nieużywanie łapki, niewyciszanie |
| Wulgarne słownictwo 59% | Wulgaryzmy 32,6% | |

| | | |
|--------------------------------|--------------------------------|---|
| Uzależnienie od tel.40% | Uzależnienie od tel. 22,3% | mikrofonu, hałasy w tle 22,6%(17) |
| Małe zainteresowanie nauką 36% | Małe zainteresowanie nauką 21% | dokuczanie, przezywanie, hejt (agresja słowna) na czatach, na komunikatorach 21, 3%(16) |
| | | słaba integracja zespołu klasowego- brak kontaktów osobistych i na komunikatorach z rówieśnikami z klasy po lekcjach 18,6% (14) |
| | | postawa braku koleżeństwa (np. trudności w zdobyciu informacji od kolegów z klasy o pracy domowej po okresie choroby ucznia, brak reagowania, gdy komuś się dzieje krzywda, niewłączanie do kontaktów towarzyskich pewnych osób - pozwalanie, by byli samotni) 17,3% (13) |
| | | niekulturalne zachowania (brak powitania, pożegnania, przerywanie wypowiedzi, komentarze), 10,6% (8) |

C)Potrzeby uczniów, a rozwój zainteresowań

| Rodzaj zajęć | VI 2019 | VI 2021 |
|---|---------|---------|
| sportowe | 34% | 19% |
| artystyczne (plastyczne, tech, taniec, śpiew, instrument) | 20,6% | 57,7% |
| językowe | 17,5% | 7,6% |
| przedmiotowe | 7,3% | 5,7% |
| Inne | 20,6% | 7,6% |

4. Potrzeby, jakie dostrzegają rodzice względem swoich dzieci (w ankiecie - możliwość wielokrotnego wyboru).

| | |
|---|-------------------|
| Odbudowania więzi między uczniami – zajęć integrujących klasę | 68,9% (133 odp.) |
| Szukania mocnych stron, obszarów kompetencji, zainteresowań poza światem wirtualnym | 65,8% (127 odp.) |

| | |
|---|------------------|
| Wzbudzenia motywacji do pracy | 61,6% (119 odp.) |
| Odbudowania formy fizycznej | 52,8% (102 odp.) |
| Treningów tematycznych – np. uczenia się/sposobów reagowania na stres | 48,7% (94 odp.) |
| Zajęć wyrównawczych | 33,2% (64 odp.) |

B). Potrzeby rodziców w aspekcie podnoszenia kompetencji rodzicielskich

73% (140 odp.) nie jest zainteresowana udziałem w szkoleniu dotyczącym wsparcia psychologiczno-pedagogicznego dzieci

Rodzice, którzy są zainteresowani szkoleniem dotyczącym wsparcia proponują nst. Tematy:

- Jak motywować dziecko do nauki (przedmiotów ścisłych x1) – 13
- Jak radzić sobie z trudnymi emocjami dziecka/nastolatka (np. złość) - 9
- Jak wspierać poczucie własnej wartości u dziecka/asertywność/samoakceptację/ mówienie o swoich potrzebach/uczuciach – 9
- Jak uczyć dziecko budowania zdrowych relacji z rówieśnikami (w tym: radzenia sobie z poczuciem odrzucenia) - 5
- Jak uczyć dzieci efektywnej nauki – 3
- Nauka organizacji dnia/zarządzania czasem – 3
- Pomysły na spędzanie czasu z dala od multimediiów („życie realne, nie wirtualne”) – 3
- „Takie szkolenia powinny być adresowane do wychowawców, ponieważ nie wszyscy niestety radzą sobie ze wsparciem dziecka na płaszczyźnie psych.-pedagog.”/ich edukacja w zakresie diagnozy potrzeb edukacyjnych i emocjonalnych uczniów - 3
- Jak uczyć dzieci radzenia sobie ze stresem – 2
- Jak budować relacje między uczniami i nauczycielami – 2
- Jak ćwiczyć koncentrację uwagi dziecka – 2
- Warsztaty umiejętności wychowawczych – 1

4.Potrzeby rozwojowe nauczycieli

1. Jak udzielać wsparcia uczniom, jak wpływać na pozytywną samoocenę uczniów i ich poczucie własnej wartości, jak zapobiegać samookaleczeniom, depresji, lękom.
2. Zapobieganie cyberprzemocy, hejtowi, plagiatom.

3. Motywowanie -jak motywować w pracy zdalnej i stacjonarnej, jak oceniać, aby uczyć; jak budować relację, która motywuje do nauki; jak dotrzeć do pokolenia Y, pokolenia Google
4. Uczniowie niepełnosprawni w szkole, ucz. o wysokiej wrażliwości, autyzm, mutyzm – wspieranie

5. Czynniki chroniące i czynniki ryzyka:

| | Czynniki chroniące: | Czynniki ryzyka |
|----------------|--|---|
| Rodzina | <ul style="list-style-type: none"> • zainteresowanie rodziców sprawami dzieci mierzone obecnością na zebraniach -66,32% (w ubiegłym roku było 89,9%) rodziców było obecnych na zebraniach- 57,76 w kl. 1-3; 74,88 w kl.4-8); • 70,9% rodziców ocenia samopoczucie dzieci, przez ostatnie 4 miesiące nauki, jako dobre i bardzo dobre; • 48% uczniów twierdziło, że podczas pracy na odległość czuło ulgę, spokój, 34% radość, zadowolenie • 65,5% siódmoklasistów 1-5 godz. dziennie spędza z rodzicami; 54,6% 3-8 godz. dziennie w weekendy • 38,6% siódmoklasistów lubi rozmawiać z rodzicami; 26,8% grać w planszówki, karty; 25,2% - spacer, wycieczki, podróże • 78,1% myśli o sobie pozytywnie jako dziecku swoich rodziców • prawie wszyscy siódmoklasiści deklarują, iż mają obowiązki domowe • 98,2% uczniów nie wymagało pomocy materialnej w tym roku szkolnym | <ul style="list-style-type: none"> • 33,68% rodziców nieobecnych na zebraniach (było 10,1%) 42,2% rodz. ucz. kl.1-3 i 25% rodz. ucz. kl. 4-8 • 9,1% uczniów miało kłopot z rozliczeniem pracy zdalnej (zaniedbanie wychowawcze i/lub niskie kompetencje cyfrowe rodziców, niemożność wpłynięcia na motywację dziecka) • 31,6% rodziców twierdzi, że samopoczucie dzieci było poniżej przeciętnej, w tym 1,4% odpowiedziało, że bardzo złe (8 odp.) • 2,5% (21) ucz. kl. 0-8 frekwencja poniżej 70% (29,9 - 70,85); w kl.0-3- -7 dzieci (29,89 DH – 69,53 ER);W kl. 4-8 -14 ucz.(48,99 JB.- 70,85 FZ) • 15% ankietowanych siódmoklasistów o spędza z rodzicami mniej niż 20 min. w dni powszednie, 10% uczniów równie mało spędza czasu z rodzicami w weekendy • 4,2% siódmoklasistów odpowiedziało, że nie lubi nic robić z rodzicami, nie lubi rozmawiać • 4,2% uważa się za złego syna, córkę; 3,7% ucz. nie wie jak ma o sobie myśleć |

| | | |
|---------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • brak wiedzy o swoich mocnych stronach zgłasza 5 uczniów kl. 7; 4 uważa, że w niczym nie są dobrzy • 44,53% uczniów podaje, że gry komputerowe/ na tel. są ulubioną formą spędzania czasu; 6 ucz. podaje, że spanie to ulubiony sposób spędzania czasu • 1,8% uczniów wymagało pomocy materialnej • 6 rodzin pod nadzorem kuratora- 13 uczniów SP80 1 uczeń w pieczy zastępczej |
| Szkoła | <ul style="list-style-type: none"> • pozytywna współpraca z wychowawcą - rodzice (91,2%) i uczniowie (90,6%) wysoko oceniają pracę i zaangażowanie wychowawcy w rozwiązywanie bieżących problemów; 80% uczniów twierdzi, że nauczyciele na bieżąco reagują na pojawiające się sytuacje trudne i je rozwiązują. • przyjazny klimat w szkole • bezpieczeństwo w szkole - w zakresie zabezpieczeń przeciw Covid 19 ocenione przez ósmoklasistów wysoko (94,1%); rodzice zabezpieczenia ocenili jako bardzo dobre i dobre (78%) i wystarczające (21,2%) • 73,3 % uczniów klas 1-3 dobrze radzi sobie z edukacją; • 57,2% ucz. kl. 4-8 to uczniowie dobrzy i bardzo dobrzy; więcej świadectw z wyróżnieniem, większa grupa uczniów nagrodzona stypendiami naukowymi, większa grupa zdolnych uczniów, z którymi pracują nauczyciele w ramach indywidualnych programów nauczania, rekord czytelnictwa;; na egzaminie 8 kl. poprawa miejsca w rankingu Bielańskim z matematyki na 4 miejsce z 6 i j. | <ul style="list-style-type: none"> • 9,3% uczniów (7) uczniów i 8,8% rodziców nie było zadowolonych ze współpracy z wychowawcą; 20% (15) uczniów twierdzi, że nauczyciele nie rozwiązywali na bieżąco problemów uczniów • W związku z nauką zdalną: 34,6% (26) uczniów przeżywało zniechęcenie, 30,6% (23) osamotnienie, 26,6% uczniów (20) irytację, 25,3% (19) frustrację, bezradność, 20% (15) smutek, 6,6% (5) złość,; • 12,5% uczniów kl. 7 uważa, że nauka jest mało ważna • 6,7% uczniów myśli o sobie, że jest słabym, złym, głupim uczniem. • 2,1% uczniowie ze słabymi wynikami edukacyjnymi w kl. 4-8.; z kl. 1-3 -26,6% uczniów z trudnościami edukacyjnymi w tym z ryzykiem dysleksji • 6 uczniów z niepowodzeniem edukacyjnym - powtarza klasę |

| | | |
|--------------------------|---|---|
| | <p>ang. na 6miejsce z 8 .</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie z trudnościami edukacyjnymi są objęci pomocą psychologiczno-pedagogiczną • 92% uczniów I etapu edukacyjnego i 97% uczniów II etapu edukacyjnego zachowuje się dobrze, bardzo dobrze i wzorowo. <ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie otrzymali 550 uwag pozytywnych – 61,5% wszystkich uwag w Librusie. • Oferta pomocy psychologicznej dla uczniów o SPE | |
| <p>Rówieśnicy</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Wg rodziców 87% dzieci utrzymywało kontakty z koleżankami i kolegami z klasy podczas naucz. zdalnego • Wg rodziców 72% dzieci rozwijało swoje pasje, zainteresowania • 78,9% badanych siódmoklasistów, twierdzi, że ma przyjaciół, grupę towarzyską. • 84,1% myśli o sobie pozytywnie jako o koledze, przyjacielu. • 38,5% pamięta miłe informacje na swój temat od rówieśników. • 52% mówiło innym miłe słowa, cieszyło się z sukcesów rówieśnika. • 42,6% zauważało nieobecne osoby, pisało do nich, pytało o samopoczucie, podawało lekcje. • 41,3% proponowało spotkania po lekcjach osobom mało popularnym w klasie. • 28% stawało w obronie osoby, która doświadczała | <ul style="list-style-type: none"> • Wg rodziców 13% (25 odp.) nie utrzymywało kontaktów z kol. z klasy podczas naucz. zdalnego; 8,3% (16 odp.) , wg. odp. rodziców, była izolowana w kontaktach na forach społecznościowych, 8% (15 odp.) przezywania/upokarzana hejt (agresja słowna) na czatach, na komunikatorach 21, 3%(16) • Wg rodziców 28% dzieci nie rozwijało pasji, zainteresowań • 14,3% siódmoklasistów czuje się samotnych • 1% myśli negatywnie o sobie jako koledze (zły, słaby, nudny, niemiły, dziwny) • 10 uczniów agresywnych w kl. 1-8 • 5 zbuntowanych w kl.1-3 • 22 uczniowie nadpobudliwi kl. 1-8 • 8 samookaleczało się • są w szkole uczniowie, którzy eksperymentowali z papierosami (widziało ich 33,6% 7- klasistów) i z |

| | | | |
|--|------------------------------------|---|-------|
| | złośliwych komentarzy rówieśników. | alkoholem (widziało ich 17,8% ucz. kl. 7) | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • 24, 4% uczniów kl. 7 słyszało propozycję sięgnięcia po używki od znajomych, wujka, cioci siostry, ojca • 67,9% uczniów kl. 4-8 poświęca na rozrywkę w świecie wirtualnym powyżej 2 godzin dziennie; 44% podaje, że to ich ulubiony sposób spędzania czasu | |
| | | 2-4 godz. dziennie | 46,6% |
| | | Więcej niż 4 godz. | 21,3% |

II. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA

Realne zagrożenie zdrowia i życia, izolacja społeczna, długotrwałe zdalne nauczanie, ograniczenie aktywności fizycznej, wielogodzinne korzystanie z komputera mają negatywny wpływ na kondygnację fizyczną i psychiczną uczniów.

KIERUNKI PRACY WYCHOWAWCZEJ NA 2021/2022 WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

kl. 1-3

1. **Kształtowanie poczucia obowiązkowości** - obecność na zajęciach, przygotowanie do lekcji, odrabianie prac domowych, punktualność- (metoda pomiaru: obserwacja nauczycieli, analiza dokumentów- frekwencja, punktualność; wskaźnik- ilość spóźnień, uczniowie z frekwencją poniżej 70%)
2. **Podnoszenie kultury osobistej uczniów. Sovire vivre – używanie zwrotów grzecznościowych. Nauka rozwiązywania konfliktów rówieśniczych w sposób akceptowany społecznie. Sztuka argumentowania swojego zdania.** (metoda pomiaru: obserwacja nauczycieli, analiza dokumentów; wskaźniki liczba uczniów zgłoszonych jako sprawiających trudności wychowawcze).

3. **Praca nad utrzymaniem dyscypliny w klasie** - praca z uczniem z nadpobudliwością psychoruchową, z zachowaniami opozycyjno-buntowniczymi, agresją słowną, fizyczną, praca z uczniami wycofanymi z kontaktów rówieśniczych. (metoda pomiaru: obserwacja nauczycieli, analiza dokumentów; wskaźniki liczba uczniów zgłoszonych jako sprawiających trudności wychowawcze)

kl. 4-8

1. Zadbanie o dobrostan psychiczny uczniów, nauka umiejętności dbania o swoje dobre samopoczucie psychiczne; **odbudowania więzi między uczniami**, działania integrujące zespół, nawiązywanie z uczniami życzliwego kontaktu, docenianie ich starań, nauka umiejętności dbania o swoje dobre samopoczucie psychiczne
2. **Przeciwdziałanie uzależnieniu od multimediiów** poprzez poszukiwanie i rozwijanie zainteresowań poza światem wirtualnym. Odbudowa formy fizycznej uczniów. (metoda pomiaru: obserwacja nauczycieli, analiza ankiet uczniów i rodziców; wskaźniki - % uczniów spędzających w świecie multimedialnym 2-4 godz. ; powyżej 4 godz.; ocena aktywności fizycznej dokonana przez rodziców- w skali 1-10; % uczniów, którzy poza szk. uczęszczają na zajęcia sportowe)
3. **Zwiększenie motywacji do nauki**, zachęcanie do ambitnego podejścia do nauki, udziału w konkursach, do sukcesu edukacyjnego Praca nad poprawą frekwencji i punktualności w klasach najstarszych. (metoda pomiaru: obserwacja nauczycieli, analiza dokumentów- frekwencja, punktualność; wskaźnik- ilość spóźnień, uczniowie z frekwencją poniżej 70%, ilość uczniów biorących udział w konkursach, wyniki klasyfikacji)
4. **Praca nad kulturą osobistą**, używanie zwrotów grzecznościowych (proszę, dziękuję, dzień dobry), wyrabianie nawyku czekania na swoją kolej (metoda pomiaru: obserwacja nauczycieli)

Strategie profilaktyki uniwersalnej i selektywnej

| | uczniowie | nauczyciele | rodzice |
|-------------------------------|---|--|---|
| Strategie informacyjne | informowanie o procedurach bezpieczeństwa na terenie szkoły dotyczących zapobieganiu zachorowaniu na Covid19 zapoznanie z zapisami Statutu szkoły, dotyczącymi procedur w sytuacjach zachowań ryzykownych w szkole | informowanie o procedurach bezpieczeństwa na terenie szkoły dotyczących zapobieganiu zachorowaniu na Covid19 gruntowanie wiedzy na temat okresów rozwojowych dzieci i młodzieży | informowanie o procedurach bezpieczeństwa na terenie szkoły dotyczących zapobieganiu zachorowaniu na Covid19 zapoznanie z zapisami Statutu szkoły, dotyczącymi procedur w sytuacjach kryzysowych i |

| | | | |
|-----------------------------|---|---|--|
| | <p>informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień</p> | <p>poszerzenie wiedzy na temat przyczyn i rodzajów zachowań dysfunkcyjnych młodzieży</p> <p>promowanie sukcesów młodzieży na forum klasy, szkoły, lokalnego środowiska</p> <p>wiedza na temat zapobiegania wykluczeniu społecznemu uczniów, na temat pracy z uczniami o SPE</p> <p>podnoszenie kwalifikacji dotyczących kompetencji cyfrowych</p> | <p>konfliktowych</p> <p>przedstawienie szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego i dokumentów szkoły związanych ze specjalnymi procedurami bezpieczeństwa</p> |
| Strategie edukacyjne | <p>prowadzenie zajęć adaptacyjno-integracyjnych,</p> <p>prowadzenie zajęć i warsztatów uczących zdrowego stylu życia (odżywianie, czas wolny), doskonalenia umiejętności komunikacyjnych, umiejętności rozwiązywania konfliktów, umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, krytycznego myślenia i podejmowania decyzji w sytuacjach trudnych</p> | <p>aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego,</p> <p>monitorowanie potrzeb w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych i profilaktycznych</p> <p>psychoedukacja - wewnątrzszkolne szkolenia</p> <p>kształtowanie umiejętności pracy</p> | <p>monitorowanie potrzeb i oczekiwań wobec działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły</p> <p>prowadzenie psychoedukacji odpowiadającej na rzeczywiste potrzeby rodziców</p> <p>umożliwienie aktywnej działalności i współdecydowania o życiu szkoły</p> |

| | | | |
|---------------------------------|--|--|--|
| | <p>kształtowanie postaw obywatelskich, prospołecznych (wolontariat, samorząd uczniowski), patriotycznych</p> <p>prowadzenie działań skierowanych do ucznia zdolnego- indywidualny program nauczania</p> | <p>z rodzicami ucznia przejawiającego zachowania dysfunkcyjne</p> | |
| Strategie alternatywne | <p>udział w konkursach przedmiotowych, sportowych i artystycznych oraz wszelkich działaniach alternatywnych</p> <p>organizacja imprez masowych, wycieczek szkolnych, festynów środowiskowych</p> <p>praca w organizacjach działających na terenie szkoły lub w środowisku lokalnym – samorządzie uczniowskim, harcerstwie, wolontariacie, stowarzyszeniach i fundacjach, które podejmują pracę na rzecz innych ludzi</p> | <p>spotkania wychowawcy lub nauczyciela mającego kontakt z uczniem, który przejawia pierwsze objawy zagrożenia niedostosowaniem społecznym, z pedagogiem szkolnym, psychologiem, dyrektorem lub specjalistami spoza szkoły</p> | <p>organizowanie spotkań konsultacyjnych dla rodziców</p> <p>organizowanie wydarzeń klasowych, szkolnych z udziałem rodziców w celu wzmacniania więzi rodzinnych (czynnik chroniący)</p> |
| Strategia profilaktyczna | <p>oferta pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zajęć skierowanych na wyrównywanie szans edukacyjnych – zajęcia specjalistyczne, rewalidacyjne, zindywidualizowana ścieżka kształcenia</p> <p>realizacja programu profilaktycznego</p> | | |

| | | | |
|----------------------------|---|--|---|
| | Spójrz inaczej i Spójrz inaczej na agresję prowadzenie zajęć w zakresie przeciwdziałania zagrożeniom związanym z używaniem substancji psychoaktywnych, w tym nowych substancji psychoaktywnych | | |
| strategie interwencyjne | rozmowy z nauczycielem, wychowawcą, rodzicem, pedagogiem, psychologiem szkolnym | rozpoznanie uczniów z grup ryzyka w klasie, szkole analiza sytuacji wychowawczej wsparcie w sytuacji kryzysu, konfliktu w klasie | wskazanie rodzicom osób i instytucji udzielających pomocy i wsparcia w sytuacji kryzysu |
| zmiany środowiskowe | w miarę potrzeb i oczekiwań środowiska szkolnego | | |
| zmiany przepisów | w miarę potrzeby modyfikowanie przepisów Statutu szkoły | | |

UCZESTNICZY PROGRAMU:

- nauczyciele i wychowawcy,
- uczniowie,
- rodzice,
- inni pracownicy szkoły: specjaliści (pedagog, psycholog, logopeda, terapeuci pedagogiczni, nauczyciele wspierający), pielęgniarka, bibliotekarze, wychowawcy świetlicy, asystenci, pomoce nauczyciela, obsługa administracyjno-techniczna szkoły.

PODMIOTY WSPÓLPRACUJĄCE ZE SZKOŁĄ W REALIZACJI ZADAŃ EDUKACYJNYCH, WYCHOWACZYCH I PROFILAKTYCZNYCH:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna nr 10,
- Poradnia Zdrowia Psychicznego, Środowiskowe Centrum Zdrowia Psychicznego „Ezra”, Ośrodek środowiskowej Opieki Psychologicznej i Psychoterapeutycznej dla Dzieci i Młodzieży, w ramach którego działa poradnia psychologiczna dla dzieci i młodzieży, ul. Żeromskiego 13
- Poradnie Rodzinne m.st. Warszawy
- Stowarzyszenie Aslan, Ośrodek Regeneracja, Poradnia Poza schematami, Poradnia Poza Iluzją, Poradnia ProPsyche,
- Komitet Ochrony Praw Dziecka ,
- Fundacja Perspektywa, Stowarzyszenie Pozytywna Przestrzeń, Stowarzyszenie Epsilon, Referat Profilaktyki Straży Miejskiej,
- Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Urząd Dzielnicy W-wa Bielany,
- Parafia Matki Bożej Wspomożycielki Wiernych,
- Sąd Rodzinny i Nieletnich,
- Komenda Rejonowa Policji Warszawa V,
- Bielańskie Centrum Edukacji Kulturalnej,
- Centrum Edukacji Obywatelskiej
- Przedszkola osiedla Chomiczówka,
- Mediateka,
- Biblioteki publiczne,

- Kinoteka,
- Warszawskie Centrum Pomocy Rodzinie,
- Stowarzyszenie Wiosna, hospicjum Pola Nadziei, Schroniska dla psów- na Paluchu i „ Ochota na kota”, Dom Dziecka w Julinie, Dom seniora w Laskach, Warszawskie ZOO, Centrum Zdrowia Dziecka, Fundacja „Świat na tak”, bielańskie hospicjum „ Pola Nadziei”
- Ognisko Wychowawcze TPD „Chomiczówka”, Ognisko Wychowawcze Dziadka Lisieckiego,
- Automobilklub Polski,
- Instytut Transportu Samochodowego,
- Uniwersytet Warszawski, AWF, Akademia Pedagogiki Specjalnej, Kolegium Nauczycielskie,
- Ośrodek Synapsis,
- WCIES,
- MSCDN,
- MDK,
- WOŚP,
- ZHP,
- PCK
- Ognisko środowiskowe Dziadka Lisieckiego
- ElektroEko,
- Urząd Komunikacji Elektronicznej
- Wojewódzka Stacja Sanitarno- Epidemiologiczna,
- Polski Komitet Olimpijski

KALENDARZ IMPREZ I UROCZYŚĆCI SZKOLNYCH (TRADYCJE I OBYCZAJE SZKOLNE)

| Miesiąc | Imprezy i uroczystości szkolne |
|---------------|--|
| Wrzesień | <ul style="list-style-type: none"> • uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego • obchody rocznicy wybuchu II wojny światowej • odwiedzanie miejsc związanych z patronką szkoły • Międzynarodowy Dzień Kropki (pobudzanie kreatywności uczniów) |
| Październik | <ul style="list-style-type: none"> • koncert wokально-instrumentalny z okazji Dnia Edukacji Narodowej • ślubowanie kl. I • wybory do Samorządu Uczniowskiego • wybór najsympatyczniejszego chłopaka • Dzień Papieski • Tydzień Świadomości Dysleksji |
| Listopad | <ul style="list-style-type: none"> • obchody Narodowego Święta Niepodległości, dzień biało-czerwony • wróżby andrzejkowe • Światowy Dzień Życzliwości • udział w ogólnopolskiej akcji „Śniadanie Daje Moc” • organizacja Bielańskiego Konkursu „Moja Mała Ojczyzna” |
| Grudzień | <ul style="list-style-type: none"> • kiermasz świąteczny połączony z akcją charytatywną” Podziel się sercem” • świąteczne spotkania z przedszkolakami • wigilie klasowe • jasełka |
| Styczeń/ Luty | <ul style="list-style-type: none"> • bale karnawałowe • Dzień Otwarty Szkoły |
| Marzec | <ul style="list-style-type: none"> • Pierwszy Dzień Wiosny • wybór najsympatyczniejszej dziewczyny |

| | |
|----------|--|
| Kwiecień | <ul style="list-style-type: none"> ● Szkolny Przegląd Talentów ● udział w rekolekcjach wielkopostnych ● Miesiąc Autyzmu „Dzień koloru niebieskiego” |
| Maj | <ul style="list-style-type: none"> ● obchody ustanowienia Konstytucji 3 Maja ● organizacja Bielańskiego Przeglądu Piosenki: ”Rozśpiewane świetlice” ● Zielone Szkoły ● Tydzień Książki ● Bieg z Plastusiem |
| Czerwiec | <ul style="list-style-type: none"> ● Rodzinny Sportowy Dzień Dziecka połączony z akcją charytatywną „Dzieci Dzieciom” ● bielańska parada „Witaj lato na Bielanach” ● wybór Nauczyciela Roku ● zakończenie roku szkolnego |

TRYB POSTĘPOWANIA W SYTUACJACH TRUDNYCH

W statucie szkolnym znajdują się procedury interwencyjne:

1. procedura mediacyjna - sposoby rozwiązywania sporów
2. procedura postępowania w przypadku występowania zachowań problemowych dzieci i młodzieży, to jest:
 - a) utrzymujących się dłuższy czas niepowodzeń edukacyjnych,
 - b) uchylania się od obowiązku szkolnego (wagary),
 - c) zachowania agresywne dzieci lub rodziców (agresja fizyczna i psychiczna),
 - d) używania substancji psychoaktywnych przez uczniów (nikotyna, alkohol, narkotyki),
 - e) dokonywania czynów przestępczych (kradzieże, włamania, wyłudzenie pieniędzy, niszczenie mienia).
3. procedura postępowanie z przypadku zachowań autoagresywnych,
4. procedura postępowanie z przypadku w sytuacji posiadania przez ucznia przedmiotów niedozwolonych na terenie szkoły,
5. procedura postępowania w przypadku różnych form zaniedbań wychowawczych,
6. procedura w sytuacji podejrzenia krzywdzenia dziecka w rodzinie i/ lub przemocy w rodzinie,
7. procedura postępowanie w przypadku, gdy na terenie szkoły przebywa nietrzeźwy rodzic/opiekun.

PLAN WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNY I FORMY REALIZACJI ZADAŃ

1. ROZWÓJ UCZNIĄ W SFERZE FIZYCZNEJ.

CEL: Wychowanie prozdrowotne. Nabywanie przez uczniów podstawowej wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych

| Zadania | Formy realizacji zadań | Odpowiedzialni |
|---|---|---|
| Promocja bezpiecznego funkcjonowania | <p>1. Tworzenie klasowych kodeksów praw i obowiązków ucznia oraz omówienie konsekwencji łamania zasad. Praca nad przestrzeganiem zasad.</p> <p>2. Wdrażanie uczniów do przestrzegania szkolnych procedur bezpieczeństwa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ruch prawostronny na schodach, • droga do szatni, • droga ewakuacyjna, • dzwonki alarmowe. <p>3. Udział w próbnym alarmie przeciwpożarowym, antyterrorystycznym.</p> <p>4. Stosowanie procedur bezpieczeństwa – mierzenie temperatury, higiena rąk (dezynfekcja, mycie), noszenie maseczek, przyłbic w częściach wspólnych, zachowywanie dystansu społecznego, lekcje danej klasy- w jednej sali w miarę możliwości org szk., procedury dotyczące przerw, obiadów, wchodzenia i wychodzenia ze szkoły, wg wytycznych dyrekcji szkoły.</p> <p>5. Zorganizowanie zajęć dla uczniów:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Zasady dobrej zabawy” (zasady powiadamiania służb i osób dorosłych w sytuacji zagrożenia) - ucz. kl.0 • Bezpieczna droga do szkoły” (zasady bezpiecznego poruszania się pieszego po drodze).- | <p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciele</p> <p>dyrektor</p> <p>dyrektor, wychowawcy nauczyciele</p> <p>Zespół języków obcych</p> <p>M. Krassowska,</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>ucz. kl. 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Spotkanie z nieznanym” (zasady bezpiecznego zachowania się w kontaktach z osobami nieznanymi) -ucz. kl. 1 • Uczymy ratować- ucz.kl.1, 8 • Wiem, co czuję – lepiej świat rozumiem (rozpoznawanie, nazywanie emocji swoich i innych osób)– ucz. kl. 2 • Gadki - rozmowy na trudne tematy (o przemocy seks. dorosłych wobec dzieci). - ucz. kl. 2 • Spektakl edukacyjny pt. „Florka, która pogodziła serce z rozumem ” (przygody Florki, która poszukuje odpowiedzi na pytanie „Jak obronić kogoś, komu dzieje się krzywda?”) - ucz. kl.3. • Przyjaciele zwierząt (prawa zwierząt, postępowanie wobec zwierząt wolnożyjących) – ucz. kl. 3 • Jak reagować na zaczepki słowne ze strony rówieśników: Metoda 4 kroków - ucz. kl. 4 • Dyskryminacja rówieśnicza, umiejętność przeciwdziałania zachowaniom antydyskryminacyjnym- ucz. kl. 4 • Rowerowy ruch drogowy – przepisy i zasady bezpiecznego poruszania się rowerem – kl. 4,5 • Bezpieczeństwo w sieci (bezpieczne korzystanie z Internetu, problem cyberprzemocy – ucz. kl.5 • Komunikacja bez przemocy (konstruktywne sposoby radzenia sobie w sytuacjach przemocy rówieśniczej) - ucz. klas 5 • Wiem, pomagam, ratuję- ucz. kl.7 • Odpowiedzialność prawna nieletnich -ucz. kl.6 <p>8. Dyżury na przerwach.</p> <p>9. Dyżury świetlicy podczas zebrań rodziców.</p> | <p>T. Krześniak pedagog, Straż Miejska, psycholog, policja</p> <p>Nauczyciele, świetlica</p> |
| <p>Promocja zdrowego stylu życia – higiena, odżywianie, ruch.</p> | <p>1. Organizowanie zajęć dotyczących:</p> <p>a) higieny osobistej - instruktaż mycia rąk- plakaty we wszystkich toaletach, dezynfekcja rąk</p> <ul style="list-style-type: none"> • Program „Wiem Więcej, Mniej Choruję” -ucz. kl.0 i 1-3 <p>b) higieny wieku dojrzewania</p> <ul style="list-style-type: none"> • program „Między nami kobietkami”- ucz. kl.6 • WDŻ- ucz.kl.4- 8 | <p>Zespół zdrowie, pielęgniarka p. J. Bedarczyk, p. A. Cymańska</p> <p>realizator zewnątrzny, psycholog,</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>c) higieny jamy ustnej</p> <ul style="list-style-type: none"> ● instruktaż mycia zębów i przekazanie wiadomości nt. dbania o zęby ucz. kl. 0-3 <p>d) higieny pracy – rozmowy z uczniami podczas godzin wychowawczych oraz z rodzicami w trakcie zebrań</p> <ul style="list-style-type: none"> ● rytm dnia, ● porządek wokół nas, ● organizacja odrabiania lekcji i czasu wolnego. <p>e) zdrowego odżywiania</p> <ul style="list-style-type: none"> ● programy: „Śniadanie daje moc” - ucz. kl.1-3 „Trzymaj formę” – ucz, kl. 4-6 „Owoce i warzywa w szkole” - ucz. kl.1-5 „Szlanka mleka” - ucz. kl. 1-5 <p>2. Promowanie ruchu fizycznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● „Na kółkach po zdrowie” – konkurs zachęcający do przyjeżdżania do szkoły na rowerach, hulajnogach itp. - ucz. kl.1-8 ● organizacja egzaminu na kartę rowerową - ucz. kl.5-6 ● utworzenie mini-miasteczka ruchu – ucz.kl.5-6 ● Mikołajki na sportowo - ucz. kl. 1-3 ● Bieg z Plastusiem - środowiskowa akcja promująca Rodzinny Sportowy Dzień Dziecka - ucz. kl. 1-8 ● Sportowy Rodzinny Dzień Dziecka - ucz. kl. 0-8, rodzice i społeczność lokalna ● zawody szkolne w ramach Mistrzostw Szkoły i Dzielnicy ● udział w Warszawskiej Olimpiadzie Młodzieży - ucz. kl. 4-8 ● Rodzinny Turniej Tenisa Stołowego - ucz.kl.4-8 ● Mistrzostwa Szkoły w Czwórboju Lekkoatletycznym - ucz. kl.4-8 ● Mistrzostwa Szkoły w biegach przełajowych (indywidualne i sztafetowe) - ucz. kl. 4-8 ● tor przeszkód - ucz. kl. 2-6 ● Mistrzostwa Szkoły w Pływaniu o” Puchar Dyrektora Szkoły”- ucz. kl. 2-8 ● Mistrzostwa Szkoły w Grze „Pięć podań”- ucz. kl.4 ● Mistrzostwa Szkoły w mini piłce chłopców -ucz. kl. 5-8 ● wycieczki rowerowe | <p>nauczyciel WDŻ pielęgniarka</p> <p>wychowawcy</p> <p>Mały Samorząd, pielęgniarka, Zespół Zdrowia, wychowawcy</p> <p>Zespół Zdrowia, Mały Samorząd, nauczyciele 1-8, Zespół Wychowania Fizycznego, T. Turkowska, Rada Rodziców</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>3. Profilaktyka i korekcja wad postawy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrać wysokość ławki do wzrostu dziecka <p>4. Profilaktyka słuchu:</p> <ul style="list-style-type: none"> • badanie przesiewowe słuchu – kl. 1 i 8 | <p>pielęgniarka, nauczyciele</p> <p>pielęgniarka</p> |
|--|---|--|

2. ROZWÓJ SFERY EMOCJONALNEJ I SPOŁECZNEJ UCZNIĄ

CEL: Zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej. Kształtowanie pozytywnych postaw prospołecznych.

| Zadania | Formy realizacji | Odpowiedzialni |
|---|--|---|
| <p>Dążenie do dobrostanu emocjonalnego uczniów</p> | <p>1. Adaptacja: dbałości o higienę psychiczną uczniów – działania integrująco-adaptacyjne po okresie nieobecności uczniów w szkole,</p> <ul style="list-style-type: none"> • godziny wychowawcze poświęcone samopoczuciu uczniów, integracji zespołu klasowego, budowaniu relacji między uczniami, • wycieczki klasowe, • szkolenie i warsztaty dla nauczycieli - „Powrót uczniów i nauczycieli do szkół, czyli jak przygotować się i wdrożyć „na nowo” do systemu pracy stacjonarnej”, • webinar dla rodziców – „Powrót uczniów do nauki stacjonarnej. Jak wspierać dzieci?”. <p>2. Zajęcia psychoedukacyjne: kl. 3 – koleżeństwo,</p> | <p>dyrektor, nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>dyrektor, nauczyciele, realizator zewnętrzny</p> <p>dyrektor, wychowawcy, realizator zewnętrzny</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>kl. 4 – dobra komunikacja, kl. 5 – jak dbać o dobrostan psychiczny (psycholog), kl. 6 – sposoby na stres, kl. 7 – dorastaj bezpiecznie.</p> <p>3.Realizacja projektu współpracy z przedszkolami Chomiczówki „Dziś jestem przedszkolakiem, niebawem będę pierwszakiem”</p> <p>4.Program „ Transfer z klasy 3 do 4”</p> <p>5. Integracja zespołów klasowych i społeczności szkolnej poprzez :</p> <ul style="list-style-type: none"> • gry, zabawy, kibicowanie, • projekt badawcze, przygotowania do konkursów, przygotowywanie przedstawień, • wycieczki, zielone szkoły, • bale karnawałowe, • obchody Dnia Chłopaka, Dnia Kobiet, pocztę walentynkową, • przygotowywanie ozdób świątecznych na akcję charytatywną, • akcję „Upominek dla pierwszaków od trzeciaków” • ogniska integracyjne, • organizacji dnia bez podręcznika. <p>6.Współpraca z Komitetem Ochrony Praw Dziecka - kierowanie na zajęcia psychoedukacyjne (m. in. warsztaty umiejętności wychowawczych dla rodziców, zajęcia dla dzieci z trudnościami emocjonalnymi) i EZRĄ (terapia indywidualna, terapia rodzin, warsztaty umiejętności wych., TUS)</p> | <p>wychowawcy, Mały Samorząd, Samorząd 4-8 Mały Samorząd</p> <p>psycholog</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, samorząd</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, samorząd</p> <p>psycholog Stowarzyszenie Pozytywna Przestrzeń</p> |
| <p>Trenowanie umiejętności społecznych.</p> <p>Dążenie do uzyskania wysokiego</p> | <p>1.Lekcje wychowawcze dotyczące:</p> <ul style="list-style-type: none"> • budowania więzi między uczniami, integracji zespołu klasowego, • wypracowania kodeksów klasowych, • poszukiwania swoich mocnych i słabych stron – rozwój zainteresowań, • trudnych emocji i sposobów radzenia sobie z nimi, • rozwiązywania konfliktów rówieśniczych, nauka asertywności, zawierania kompromisów, • doskonalenia umiejętności współpracy między uczniami, wrażliwości na potrzeby innych | <p>wychowawcy, nauczyciele,</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Dzień Godności Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną oraz Dzień Walki z Dyskryminacją Osób Niepełnosprawnych • Tydzień Świadomości Dysleksji • Miesiąc Autyzmu „Dzień koloru niebieskiego” • obchody Światowego Dnia Tolerancji • udział w Światowym Dni Życzliwości -“Dzień Dobrego Słowa” <p>5.Projekt „Bajki bez barier”- stworzenie w bibliotece cyfrowej katalogów z ebookami oraz audiobookami o treści dotyczącej niepełnosprawności do wykorzystywania na lekcjach wychowawczych (kl.1-4);</p> | <p>Samorząd Uczniowski, zespół specjalistów,</p> <p>R. Dalgiewicz- Nowak, wychowawcy</p> |
| <p>Trenowanie postaw prospołecznych</p> | <p>1.Akcje charytatywne na terenie szkoły na rzecz społeczności szkolnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podziel się sercem • Dzieci Dzieciom <p>2.Wolontariat uczniowski:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomoc w nauce młodszym uczniom, akcja „Duży czyta małemu”, pomoc w bibliotece, • akcje charytatywne na rzecz potrzebujących: współpraca z hospicjum Pola Nadziei, Dom Samotnej Matki, Dom Dziecka w Julinie, Dom Dziecka Niewidomego, akcja Kundel, adopcja małpki z ZOO, Szlachetna paczka ,zbiórka nakrętek na rehabilitację dziewczynki z czterokończynowym porażeniem mózgowy, bal andrzejkowy dla niepełnosprawnych z Bielan. <p>3.Wydawanie gazetki szkolnej “Plastusiowe Nowinki”.</p> | <p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice,</p> <p>D. Waboł, M. Stanikowska, Z. Komorowska, Mały Samorząd, Samorząd kl.4-8, pedagog,</p> <p>M. Krassowska</p> |
| <p>Działania proekologiczne</p> | <p>1.Turniej ekologiczny - ucz. klas 1-3</p> <p>2.Konkurs ekologiczny „Smog Stop” - ucz. kl. 1-8</p> <p>3.Konkurs plastyczny „Stwórzmy Smogoluda” – ucz. kl. 1-8</p> | <p>Zespół Zdrowia, mały samorząd</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>4. Dzień Ziemi</p> <p>5. Zbiórki elektrośmieci - ucz. klas 1- 8</p> <p>6.Zbiórka zużytych tonerów- ucz.kl.1-8</p> <p>7. Organizacja zajęć „Przyjaciele zwierząt” – kl. 3</p> <p>8. Zbiórka makulatury kl. 1-8</p> <p>9.Dzień bez plastiku – akcja uświadamiają konieczność ograniczania korzystania z plastikowych opakowań</p> | <p>Zespół wychowawczy</p> <p>R. Kucharska</p> <p>A.Matej</p> <p>Straż Miejska, pedagog</p> <p>E. Dytko, J. Stępiak</p> <p>Zespół edukacji wczesnoszkolnej</p> |
| <p>Rozwijanie samorządności. Uczenie zasad demokracji.</p> | <p>1.Zorganizowanie wyborów do samorządów klasowych, Małego Samorządu, Samorządu kl. 4-8.</p> <p>2.Tworzenie planów pracy samorządów uczniowskich. Udział w pracach samorządu klasowego i szkolnego.</p> <p>3.Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia – kodeksu ucznia, regulaminów, Statutu Szkoły.</p> <p>4.Poznanie Praw dziecka w Polsce, jego obowiązków oraz dokumentów regulujących te prawa.</p> <p>5. Udział uczniów w organizacji akcji charytatywnych: Podziel się sercem, Dzieci Dzieciom, włączanie się w akcje zewnętrzne: „Szlachetna paczka”,</p> | <p>wychowawcy, opiekunowie Małego Samorząd/ Samorząd klas 4-8</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy,</p> <p>nauczyciel informatyki, wychowawcy</p> <p>wychowawcy, Rada Rodziców, p. D. Waboł i p. M. Stanikowska, pedagog</p> |
| <p>Nauka postawy obywatelskiej i tożsamości narodowej –</p> | <p>1.Reprezentowanie szkoły w czasie uroczystości lokalnych.</p> <p>2.Kultywowanie symboli państwowych, znajomość słów i melodii hymnu narodowego, właściwego zachowania i stroju do okoliczności.</p> | <p>wychowawcy, Poczec Sztandarowy</p> <p>nauczyciele j. polskiego, muzyki, wychowawcy,</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>przygotowanie uczniów do świadomego uczestnictwa w życiu społecznym</p> | <ul style="list-style-type: none"> • „Muzyczna lekcja Warszawy – spotkanie z hejnalistą ze Straży Miejskiej”. <p>3. Przekazywanie treści patriotycznych podczas zajęć dydaktycznych i apeli tematycznych związanych z wydarzeniami historycznymi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznawanie przez uczniów ważnych dla pamięci narodowej miejsc. • Upamiętnianie postaci i wydarzeń z przeszłości. • Obchody świąt narodowych. <ul style="list-style-type: none"> ○ Dzień biało-czerwony - 11 listopada, ○ Świątowanie rocznicy Ustanowienia Konstytucji 3 Maja. <p>4. Poznanie sylwetki patronki szkoły. Odwiedzanie miejsc związanych z patronką szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> • happening poświęcony Marii Kownackiej, • zajęcia i kącik książek Marii Kownackiej w świetlicy. <p>5. Zapoznanie z dorobkiem kultury narodowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wycieczki: Chomiczówka, Bielany, Warszawa, Polska, • teatry, muzea, galerie, wystawy, kina, BCEK <p>6. Kulturowanie tradycji:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wigilie klasowe, • jasełka, • udział w rekolekcjach wielkopostnych, • zorganizowanie kiermaszu z ozdobami wielkanocnymi | <p>Straż Miejska</p> <p>wychowawcy, nauczyciele historii, Mały Samorząd, Samorząd kl.4-8</p> <p>Świetlica, wychowawcy 1-3, Mały Samorząd</p> <p>wychowawcy, rodzice świetlica</p> <p>wychowawcy, rodzice, świetlica,</p> <p>katecheci, nauczyciele</p> |
|---|--|--|

3. ROZWÓJ UCZNIĄ W SFERZE INTELEKTUALNEJ

CEL: Nabywanie przez uczniów podstawowej wiedzy i umiejętności prowadzących ku pełnej dojrzałości w sferze intelektualnej, zgodnie z potrzebami i możliwościami psychofizycznymi.

| Zadania | Formy realizacji | Odpowiedzialni |
|---|---|--|
| <p>Opieka nad uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych i zdrowotnych.</p> | <p>1. Opieka nad uczniami o SPE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zorganizowanie terapii pedagogicznej dla uczniów z ryzyka dysleksji/dysleksją - ucz. kl.0-6 ● zorganizowanie kursu ortografii/ konsultacji ortograficznych – uczniowie z dysleksją rozwojową - kl. 7-8 ● badania przesiewowe (działania w celu wczesnego rozpoznania specyficznych trudności w uczeniu się) - ucz. kl. 0 -1 ● konkurs ortograficzny dla uczniów z ryzykiem dysleksji i dysleksją rozwojową – ucz. kl.4-8 ● konkurs techniki czytania dla uczniów z ryzykiem dysleksji – ucz. kl.2 ● organizacja Europejskiego Tygodnia Świadomości Dysleksji ● zapewnienie dostosowania warunków pisania sprawdzianu 8 kl. do możliwości i potrzeb uczniów z dysleksją rozwojową <p>2. Zapewnienie zajęć terapii logopedycznej:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● przesiewowe badania logopedyczne - ucz. kl. 0-1 ● profilaktyka logopedyczna „Gimnastyka buzi i języka”- ucz. kl. 0 ● prelekcja dla rodziców dzieci 6-letnich pt. „Mowa sześciolatka. Wspomaganie rozwoju. Warunki efektywnej terapii logopedycznej" <p>3. Respektowanie zaleceń poradni pedagogiczno-psychologicznych (dostosowania wymagań - dziennik elektroniczny- zakładka SPE).</p> <p>4. Tworzenie indywidualnych planów edukacyjno-terapeutycznych dla dzieci z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego (IPET).</p> <p>5. Badanie dojrzałości szkolnej – kl. 0.</p> | <p>terapeuci pedagogiczni, pedagog</p> <p>Logopeda</p> <p>wychowawcy kl. 0</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, specjaliści</p> <p>nauczyciele oddz. przedszk.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.</p> | <p>1. Współpraca z rodzicami i stała wymiana informacji na temat osiągnięć szkolnych (zebrania, wywiadówki partnerskie, konsultacje ze specjalistami, dziennik elektroniczny).</p> <p>2. Zorganizowanie pomocy w nauce dla uczniów klas 0-3. Zachęcenie większej liczby uczniów do wolontariatu – samopomocy koleżeńskiej - w ramach tej samej klasy.</p> <p>3. Kierowanie uczniów do PPP, PZP, lekarzy specjalistów (audiolog, laryngolog, foniatra, ortodonta, fizjoterapeuta) w celu dokonania pogłębionej diagnozy.</p> <p>4. Spotkania z psychologami opiekującymi się szkołą z ramienia PPP nr 10 - wypracowanie planów pomocy dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Regularne dyżury w szkole psychologów PPP nr 10 przeznaczone na konsultacje dla nauczycieli.</p> <p>5. Zorganizowanie zajęć wspomagających dla uczniów kl. 4-8 w ramach wyrównania zaległości edukacyjnych spowodowanych nauczaniem online.</p> <p>6. Zajęcia specjalistyczne (terapia pedagogiczna, koło ortograficzne).</p> <p>7. Zajęcia z języka polskiego dla cudzoziemców.</p> | <p>nauczyciele, specjaliści</p> <p>pedagog wychowawcy</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, zespół specjalistów</p> <p>pedagog, psycholog, nauczyciele</p> <p>dyrekcja, nauczyciele</p> <p>specjaliści</p> <p>dyrekcja, nauczyciele</p> |
| <p>Opieka nad uczniem zdolnym.</p> | <p>1. Objęcie uzdolnionych uczniów indywidualnymi programami nauczania danego przedmiotu. Przygotowanie do konkursów zewnętrznych</p> <p>2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych podczas lekcji – prace domowe o podwyższonym stopniu trudności .</p> <p>4. Zorganizowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Szkolnego Przeglądu Talentów i świetlicowego „ Mam Talent” ● Koncertu z okazji Dnia Edukacji Narodowej ● Przeglądu Piosenki „Rozśpiewane świetlice” <p>5. Zorganizowanie grupy wolontariuszy (ucz. kl. 5-7) do pomocy młodszym uczniom w odrabianiu prac domowych.</p> | <p>dyrekcja, nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>pedagog, świetlica</p> <p>pedagog</p> |

| | | |
|---------------------------|--|--|
| | <p>6.Przyznawanie stypendium za wyniki w nauce uczniom zdolnym.</p> <p>7.Udział w dzielnicowych i warszawskich zawodach sportowych.</p> | komisja ds. stypendium naukowego Zespół WF |
| Motywacja do nauki | <p>1.Wykorzystywanie aktywnych metod pracy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie krótkich, prostych doświadczeń <ul style="list-style-type: none"> • praca metodą projektów edukacyjnych/badawczych • realizowanie zajęć przyrodniczych w terenie (zaplanowanie wycieczek) • wykorzystywanie pakietu „Gramy w piktogramy”, programów The Art Zone: Cubits, Mobile, 3D Twiller, budowanie brył przy użyciu klocków, • korzystanie z gier i zabaw matematycznych/korzystanie z strony internetowej Matzoo • zdobywanie wiedzy w praktyce: zajęcia w terenie/robienie doświadczeń • nauka kodowania i programowania (m.in. Scratch) <p>2.Ocenianie kształtujące.</p> <p>3.Akcja „Dzień bez podręcznika”.</p> <p>4. Akcja „Pozytywna uwaga” – wpisywanie pochwał w dzienniku elektronicznym o osiągnięciach edukacyjnych, sportowych, artystycznych, aktywności społecznej uczniów.</p> <p>5.Organizacja odrabiania lekcji, sposób spędzania czasu wolnego uczniów bez multimediiów - rozmowy z uczniami podczas godzin wychowawczych oraz z rodzicami w trakcie zebrań.</p> <p>6.Angażować uczniów zdolnych do pomocy koleżeńskiej uczniom słabszym - klasowe wolontariaty.</p> <p>7.Nadal obejmować uczniów pomocą psychologiczno- pedagogiczną (terapia pedagogiczna, zajęcia logopedyczne, wspomagające, rewalidacyjne, zindywidualizowana ścieżka kształcenia, lekcje indywidualne, opieka pedagogów wspierających).</p> <p>8.Dostosowywać wymagania do potrzeb i możliwości ucznia (np. mniejsza ilość zadań do wykonania w danym czasie, możliwość poprawy oceny, pisanie powtórne tej samej klasówki, kryteria</p> | <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>zespół specjalistów</p> <p>nauczyciele</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>oceniań dostosowane do możliwości ucznia).</p> <p>9. Poszukiwać u uczniów, w ramach swojego przedmiotu, obszarów kompetencji, mówić uczniom, co im wychodzi, co zasługuje w ich pracy na szacunek nauczyciela.</p> <p>10. Interesowanie się wychowawców, pedagoga, psychologa wynikami edukacyjnymi, dopingowanie, poszukiwanie rozwiązań (praca domowa odrabiana z kolegą - samopomoc uczniowska), przekazywanie komunikatu „Jesteś dla mnie ważny”.</p> <p>11. Należy sugerować konkretnym uczniom, z wysokimi możliwościami edukacyjnymi, udział w konkursach zewnętrznych, w tym kuratorskich.</p> <p>12. Nadal należy wydobywać talenty (analizować wyniki uczniów z poszczególnych przedmiotów, obserwować zainteresowanie konkursami i wyniki konkursów), uruchamiać procedurę indywidualnych programów nauczania.</p> <p>13. Monitorować na bieżąco frekwencję uczniów (wychowawcy). Niepokojąco wysokie absencje zgłaszać do interwencji do pedagoga/ psychologa.</p> | <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> |
|--|---|--|

4. ROZWÓJ W SFERZE DUCHOWEJ UCZNIĄ

CEL: Nabywanie przez uczniów podstawowej wiedzy i umiejętności prowadzących do pełnej dojrzałości w sferze duchowej ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

| Zadania | Formy realizacji | Odpowiedzialni |
|-----------------------------------|--|---|
| Samorozwój/ doradztwo zawodowe | <p>1. Zajęcia psychoedukacyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● „Style uczenia się”- diagnoza dokonywana przez uczniów i omawiana przez wychowawcę/Zajęcia dot. przekroczenia progu szkolnego ● samoocena/moje mocne strony | <p>Wychowawcy IV klas/psycholog</p> <p>W. Fijak -DZ, wychowawcy</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>2. Zainteresowania/preferencje zawodowe</p> <p>3. Realizacja treści programowych przedmiotu doradztwo zawodowe - ucz. kl. 7 i 8</p> <p>4. Wycieczki klasowe zorientowane na poznawanie ciekawych zawodów.</p> | <p>doradca zawodowy</p> <p>wychowawcy</p> |
| <p>Kształtowanie wartości moralnych</p> | <p>1. Wartości - tematy lekcji wychowawczych, j. polskiego, religii, etyki:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rodzina, przyjaciele - punkty oparcia ● Czynniki chroniące człowieka przed złem (rodzina, zainteresowanie nauką, pasje, rówieśnicy, wiara) ● Uczciwość – szacunek dla cudzych wytworów. omówienie procederu plagiatu, ściągania na klasówkach, przepisywania prac domowych, nielegalnego ściągania filmów ● Mądre wybory. Trudne sprawy – co pomaga podejmować decyzje ● Miłość i odpowiedzialność ● Autorytety ● Hierarchia wartości <p>2. Organizacja przedstawień związanych z wydarzeniami, postaciami z życia kościoła (jasełka, Dzień Papieski).</p> <p>3. Klasy 5 – kształtowanie wartości i postaw społecznych w życiu</p> | <p>wychowawcy, nauczyciele etyki, j. polskiego, religii</p> <p>nauczyciele</p> <p>Stow. Epsilon/psycholog</p> |
| <p>Kultura i sztuka</p> | <p>1. Rozwijanie zainteresowania sztuką:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● udział w koncertach muzycznych w BOK, BCEK, ● udział w przedstawieniach teatralnych, ● warsztaty tematyczne w muzeach/zwiedzanie zabytków, ● udział w zajęciach w bibliotekach publicznych, ● udział uczniów w konkursach recytatorskich/przeglądach teatralnych i chórów szkolnych oraz konkursach plastycznych. <p>2. Podnoszenie kompetencji czytelniczych:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● akcja szkolna „Duży czyta małemu” /akcje ogólnopolskie „Cała Polska czyta | <p>nauczyciele j. polskiego, plastyki, muzyki, wychowawcy, rodzice</p> <p>biblioteka, nauczyciele</p> |

5. KSZTAŁTOWANIE WŁAŚCIWYCH POSTAW WOBEC ZAGROŻEŃ

CEL: Upowszechnianie wśród uczniów wiedzy o bezpieczeństwie oraz kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń, w tym związanych z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych i sytuacji nadzwyczajnych. Zdobywanie przez uczniów wiedzy na temat substancji szkodliwych dla zdrowia. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i adekwatnego reagowania.

| Zadania | Formy realizacji | Odpowiedzialni |
|--|--|--|
| Zapobieganie cyberprzemocy | <p>1. Media społecznościowe. Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i oraz urządzeń elektronicznych (tel. komórkowe, tablety) oraz z odpowiedzialnością prawną za łamanie prawa w Internecie. Hejt – jak go „ugasić”.</p> <p>2. Zachęcanie do przestrzegania zasady: Przerwa bez komórki</p> <p>3. „Bezpieczeństwo w sieci” - ucz. kl. 4 4. Przemoc – w tym cyberprzemoc – ucz. kl. 5</p> | <p>wychowawcy, nauczyciel zajęć komputerowych</p> <p>wychowawcy, nauczyciele Straż Miejska, pedagog, policja, psycholog</p> |
| Zapobieganie używaniu przez dzieci środków psychoaktywnych i zachowaniom ryzykownym | <p>1. Program edukacji antynikotynowej:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Wiem więcej, mniej choruję” – kl. 0 i kl. 1-3 • Nie pal przy mnie proszę” - ucz. kl.1-3 • Nikotyna – legalny narkotyk” - ucz. kl. 4 • Lekcje wychowawcze dotyczące e- papierosów w kl. 7-8 • Uważne dyżury - klatka schodowa przy sali 10 i WC chłopców (e-papierosy) <p>2. Profilaktyka alkoholowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Alkohol - droga donikąd” ucz. kl. 5 | <p>Zespół Zdrowia, J. Bednarczyk, A. Cymańska, pedagog, nauczyciele</p> <p>nauczyciele, personel sprzątający</p> <p>pedagog,</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>3.Profilaktyka narkotykowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „O czym nie mówią dilerzy narkotyków” - ucz. kl. 6 <p>4.Treści dotyczące środków psychoaktywnych przekazywane uczniom podczas realizacji programu dydaktycznego.</p> <p>5.Lekcje wychowawcze o asertywnym odmawianiu w sytuacji presji grupy , prezentacja swoich pasji , zachęta do udziału w zajęciach rozwijających, rozmowy o obowiązkach domowych w klasach 4-8.</p> | <p>nauczyciele przyrody pedagog</p> <p>nauczyciele, wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> |
| Zagrożenia związane z wiekiem dojrzewania | <p>1. Zajęcia dotyczące uzależnień i zagrożeń związanych z wiekiem dojrzewania dla kl. 7 „, Dorastaj bezpiecznie);</p> <p>2. Jak dbać o dobrostan psych./jak radzić sobie ze stresem – ucz. kl. 8</p> | <p>Pozytywna Przestrzeń/ psycholog</p> <p>UKSW</p> |
| Zachowanie w sytuacjach nadzwyczajnych | <p>1.Realizacja programu edukacyjnego dot. ratownictwa medycznego:</p> <ul style="list-style-type: none"> • program „Ratujemy i uczymy ratować- ucz. kl.1, 4, 7, 8 • program „Wiem, pomagam, ratuję” - ucz. kl.6 <p>2.Realizacja próbnych alarmów przeciwpożarowych i antyterrorystycznych</p> | <p>M. Krassowska, T. Krześniak., Straż Miejska – kl. 7</p> <p>dyrekcja, nauczyciele</p> |
| Zapobieganie agresji | <p>1.Lekcje wychowawcze (wg programu Spójrz inaczej na agresję, Leon Kameleon) i zajęcia profilaktyczne dotyczące radzenia sobie z agresją rówieśniczą, mową nienawiści, mobbingiem, pracą nad relacjami, zapobieganiem agresji słownej i wulgaryzmem:</p> <ul style="list-style-type: none"> • „Wiem, co czuję, lepiej świat rozumiem” - ucz. kl. 2 • „Florka w sieci” – spektakl edukacyjny – ucz. kl. 3 • Metoda 4 kroków. Elementy Treningu Pewności Siebie; Co może zrobić obserwator, świadek agresji- - ucz. kl.4 | <p>wychowawcy,</p> <p>światlica Straż Miejska, pedagog,</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ● Przemoc (w tym cyberprzemoc), jej formy oraz związana z nią odpowiedzialność karna - ucz. klas 5 ● Odpowiedzialność prawna w przypadku czynu karalnego - ucz. kl. 6 ● Przeciwdziałanie przemocy i agresji – ucz. kl. 3 ● Co zamiast wulgaryzmów? – sposoby na rozładowanie napięcia- cykl lekcji dotyczący słów, które ranią lub dodają skrzydeł (dobór lektur, scenki dramatyczne). <p>2. Monitorowanie poziomu zachowania agresywnego. Podpisywanie kontraktów i umów z uczniami, którzy nie stosują się do zasad kodeksu szkolnego.</p> <p>3. Postępowanie zgodnie z procedurą interwencyjną – wg zasad szkolnego zachowania bezpieczeństwa (interwencje indywidualne, grupowe, klasowe).</p> <p>4. Dyżury nauczycieli (należy zwrócić szczególną uwagę na klatkę schodową przy sali 10). Reagowanie na zachowania agresywne uczniów, na skargi pokrzywdzonych- rozmowy wychowawcze</p> <p>5. Przeprowadzenie na początku roku szkolnego rozmów motywujących z uczniami przejawiającymi w ubiegłym roku negatywne zachowania. Ustalenie działań i aktywności umożliwiających im tworzenie swojego pozytywnego wizerunku w społeczności szkolnej. Promowanie pracy w wolontariacie szkolnym. Włączanie się uczniów w organizację akcji i uroczystości szkolnych.</p> <p>7. Prowadzenie kampanii: „Dzień życzliwości”, Światowy Dzień Tolerancji, Dzień Godności Osób z Niepełnosprawnością, Tydzień</p> | <p>policja</p> <p>policja</p> <p>Stow. Epsilon poloniści, wychowawcy, katecheci</p> <p>wychowawcy psycholog pedagog</p> <p>wychowawca, pedagog, psycholog, dyrektor szkoły, policja, sąd</p> <p>nauczyciele, personel sprząający</p> <p>wychowawcy</p> <p>specjaliści,</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Świadomości Dysleksji, „Kwiecień miesiącem autyzmu”, “Dzień Dobrego Słowa” – Prowadzenie działań integrujących nowych uczniów z klasą (np. opiekunowie nowego ucznia)</p> <p>8.Klub W – integracja środowiska uczniów z za wschodniej granicy Polski</p> | <p>nauczyciele</p> <p>pedagog</p> |
| <p>Eliminowanie czynników ryzyka Wzmacnianie czynników chroniących</p> | <p>1.Pomoc socjalna dla uczniów (jako przeciwdziałanie odrzuceniu społecznemu) – obiady, dofinansowanie wycieczek, zielonych szkół, kolonii.</p> <p>2.Pomoc dydaktyczna dla uczniów z trudnościami szkolnymi i trudnościami zachowania (jako wyrównywanie szans edukacyjnych)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● zajęcia wspomagające, terapia pedagogiczna, koła ortograficzne, zajęcia logopedyczne, socjoterapeutyczne, ZRKS, pomoc w odrabianiu lekcji, ZSK ● dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb ucznia. <p>3.Tworzenie przestrzeni do wspólnego spędzania czasu z rodziną- kiermasz świąteczny, klasowe spotkania integracyjne, Rodzinny Sportowy Dzień Dziecka.</p> <p>4. Kierowanie uczniów z zaburzeniami emocji i zachowania do placówek diagnostycznych i terapeutycznych.</p> <p>5. Współpraca z instytucjami zewnętrznymi.</p> | <p>pedagog</p> <p>nauczyciele, zespół specjalistów</p> <p>nauczyciele</p> <p>wychowawcy, specjaliści</p> <p>pedagog, psycholog, wychowawcy</p> |

6. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

| Zadania | Odpowiedzialni |
|--|-------------------------|
| 1. Zapoznanie rodziców z dokumentami regulującymi organizację szkoły i zakresem kompetencji RR. | wychowawca |
| 2. Współtworzenie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego SP 80 i innych dokumentów, udział w badaniach ankietowych - ewaluacja. | wychowawca |
| 3. Konsultowanie Programów Wychowawczo-Profilaktycznych klas. | wychowawca |
| 4. Udział w projektach badawczych, lekcjach otwartych, w lekcjach z klasą/ świetlicą- mój zawód/ pasje/ podróże wycieczkach, imprezach klasowych (organizacja) i szkolnych. | dyrektor, wychowawcy |
| 5. Współpraca z Radą Rodziców : <ul style="list-style-type: none"> ● opiniowanie dokumentów szkolnych, ● współorganizowanie akcji charytatywnych: „Podziel się sercem”, „Dzieci Dzieciom”, ● współorganizowanie Rodzinnego Sportowego Dnia Dziecka, „Biegu z Plastusiem”, ● opiniowanie budżetu. | wychowawcy |
| 6. Udział rodziców w dekorowaniu klas. | wychowawcy |
| 7. Zachęcanie rodziców do korzystania z proponowanych przez psychologa/pedagoga bezpłatnych zajęć terapeutyczno-wychowawczych, warsztatów wychowawczych, interwencji terapeutycznych <u>poza terenem szkoły.</u> | psycholog |
| 8. Prezentacja dla rodziców „Rozwój mowy dziecka sześciolatniego”. | logopeda |
| 9. Webinar dla rodziców „Powrót uczniów do nauki stacjonarnej. Jak wspierać dzieci?”. | dyrekcja, wychowawcy |

EWALUACJA

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny będzie podlegał ewaluacji pod koniec każdego roku szkolnego poprzez:

- **obserwacje** środowiska uczniowskiego,
- **wywiady** z uczniami, rodzicami, nauczycielami,
- **analizę dokumentów** - sprawozdania wychowawców z realizacji Programów Wychowawczo- Profilaktycznych klas, sprawozdania z realizacji planów zespołów: wychowawczego, specjalistów, świetlicy szkolnej, wychowania fizycznego, edukacji wczesnoszkolnej, humanistycznego, matematyczno-przyrodniczego, zdrowia, informacje od pielęgniarki szkolnej,
- **ankiety** skierowanej do uczniów i rodziców, dotyczącej osiągnięć dydaktyczno-wychowawczych ze wskazaniem obszarów do pracy,
- **analizę** statystyk szkolnych- wyników klasyfikacji, frekwencji, obecności rodziców na zebraniach, ilości uwag pozytywnych i negatywnych.

USTALENIA KOŃCOWE:

1. Wszyscy pracownicy szkoły są odpowiedzialni za realizację Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.
2. Wychowawcy na podstawie Programu Wychowawczo – Profilaktycznego SP80 oraz kierując się potrzebami uczniów klasy i ich rodziców (o które na godzinie wychowawczej powinni zapytać uczniów, a na zebraniu - rodziców uczniów) tworzą plan wychowawczo-profilaktyczny klas, którego składową są tematy godzin wychowawczych. Powinna się w nich znaleźć również krótka charakterystyka klasy (w diagnozie z czerwca 2018 r.), cele pracy wychowawczej oraz sposoby ich realizacji.
3. Dyrektor czuwa nad prawidłowością realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
4. Program jest otwarty. Może podlegać modyfikacji w trakcie realizacji.
5. Coroczny Program prezentowany jest podczas pierwszej zatwierdzającej Rady Pedagogicznej.

Szkolny Program –Wychowawczo-Profilaktyczny opracował zespół:

- Inesa Romanowska - pedagog,
- Agata Łażewska - psycholog,
- Iwona Frączek - wicedyrektor szkoły,
- Monika Stanikowska - nauczyciel,
- Małgorzata Krassowska - nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej,

PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. **Prawo oświatowe** (Dz.U. 2017 poz. 59; Dz. U z 2020 r. poz. 910,1378, Dz. U. z 2021 poz. 4)
- **Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej** art.48 ust.1, art.53, ust.3-4, art.70 ust.1.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 26 lipca 2018 r. **zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej** (Dz. U. 2018 poz. 1679)
- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. **zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół** (Dz. U. 2016 poz. 895)
- Ustawa z dnia 3 grudnia 2010 r. o zmianie ustawy **o ochronie zdrowia psychicznego** (Dz. U. 2011 nr 6 poz. 19)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w **sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii** (Dz.U. 2015 poz. 1249)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. **zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego** (Dz. U. 2017 poz. 1117)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w **sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach** (Dz. U. 2017 poz. 1591; Dz. U. z 2020 poz. 1280)
- Rozporządzenie MEN z dn. 9 sierpnia 2017 w **sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania, opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym** (Dz. U., poz. 1578; Dz. U z 2020 r poz. 1309)
- Rozporządzenie MEN z dn. 9 sierpnia 2017 r w **sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki** (Dz.U 2017 poz. 1569)
- Rozporządzenie MEN z 23 sierpnia 2017 r. w **sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemie oświaty innych państw** (Dz.U 2020 poz. 1238)
- Rozporządzenie MEN z dn. 18 lutego 2011 r. w **sprawie ramowego programu kursów nauki j. polskiego dla cudzoziemców** (Dz. U. nr. 61 poz.306)
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. **o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi** (Dz. U. z 2007 r. Nr 70, poz. 473 ze zmianami)

- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. **o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych** (Dz.U. z 1995 r., nr 10, poz. 55)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. **o przeciwdziałaniu narkomanii** (Dz. U. z 2005 r. Nr 179, poz. 1485)
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania, Statut Szkoły
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 20 marca 2020 r. **w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19** (Dz. U. z 2020 r. poz. 493)
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania, Statut Szkoły
- Obwieszczenie Ministra Edukacji z dnia 28 maja 2020 r. **w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach** (Dz. U. z 2020 r. poz. 1166)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 12 sierpnia 2020 r. **w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19** Na podstawie art. 30b ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2020 r. poz. 910)